

Survey of oral health index in elementary school students in Nasrabad village (Gorgan) based on Child-OIDP index in 1397

Original Article

Abstract

Background: Oral health has a very high impact on the quality of human life. There are many tools for measuring oral health, but more studies have been done in the adult population, while children are more important. The aim of this study was to evaluate the oral health index of primary school students in Nasrabad village (Gorgan) based on Child-OIDP index in 1397.

Materials and methods: In this descriptive-analytic study, a cross-sectional study was conducted in 1397. A total of 192 primary and secondary school students were selected by census method. The place of study was Nasrabad village in the east of Gorgan. A Child-OIDP Questionnaire was used to collect data. Statistical analysis was performed using SPSS software version 16 and taking into account the error coefficient of $\alpha < 0.05$. Descriptive percentages and communication were used from inferential T-test and ANOVA.

Results: 50.5% of the population were girls. Tooth pain, tooth sensitivity, tooth decolorization, tooth decay and bad breath were one of the most severe cases that students expressed as a disorder in their daily functioning. 75.5% of schoolchildren considered eating the most common problem affecting daily activities. 52.1% of students were afraid of a visit to the dentist. There was a significant relationship between oral health index and students' educational status ($P = 0.000$).

Conclusion: This study showed the effect of oral and dental health on daily performance of primary school students. The effects of oral and dental problems were common. The effects were mainly eating and smiling.

Keywords: Oral Health, Child-OIDP Indicator, Daily Function.

Jahanshahi R¹
Mirzayi F²
Sanagoo A³
Jouybari L^{4*}

1. Nursing Student,
Students Research
Committee, Golestan
University of Medical
Sciences, Gorgan, Iran

2. Dentistry student,
Students Research
Committee, Golestan
University of Medical
Sciences, Gorgan, Iran

3. Associate Professor,
PhD in Nursing, Nursing
Research Center, Golestan
University of Medical
Sciences, Gorgan, Iran.

4. Associate Professor,
PhD in Nursing, Nursing
Research Center, Golestan
University of Medical
Sciences, Gorgan, Iran.

Corresponding Author:
jouybari@goums.ac.ir

بررسی شاخص سلامت دهان و دندان در دانش آموزان مقطع ابتدایی روستای نصرآباد (گرگان)

تحقیقی

بر اساس شاخص Child-OIDP در سال ۱۳۹۷

چکیده

زمینه و هدف: سلامت دهان و دندان نقش بسیار پر رنگی بر کیفیت زندگی بشر داشته است. ابزار های بسیاری جهت سنجش سلامت دهان و دندان وجود دارد ولی بیش مطالعات در جمعیت بزرگسال انجام گرفته است در حالی که کودکان از اهمیت بیشتری برخوردار هستند. هدف از این مطالعه بررسی شاخص سلامت دهان و دندان در دانش آموزان مقطع ابتدایی روستای نصرآباد (گرگان) بر اساس شاخص Child-OIDP در سال ۱۳۹۷ می باشد.

مواد و روش ها: در این مطالعه ی توصیفی-تحلیلی، مقطعی که در سال ۱۳۹۷ انجام گرفت. تعداد ۱۹۲ نفر از دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی با استفاده روش سرشماری مورد بررسی قرار گرفتند. مکان مطالعه روستای نصرآباد در شرق شهرستان گرگان بوده است. برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه Child-OIDP استفاده شد. آنالیز آماری با کمک نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و با در نظر گرفتن ضریب خطای $\alpha < 0/05$ انجام شد. از آزمون توصیفی درصد و ارتباطات از آزمون استنباطی T-Test و ANOVA استفاده شد.

یافته ها: ۵۰/۵٪ از جمعیت مطالعه دختران بودند. دندان درد، حساسیت دندانها، تغییر رنگ دندان، ضربه به دندان و بوی بد دهان از بیشترین مواردی بود که دانش آموزان به عنوان عوامل ایجاد کننده ی اختلال در عملکرد روزانه خود بیان داشتند. ۷۵/۵٪ از دانش آموزان غذا خوردن را از شایع ترین مشکل تاثیرگذار بر فعالیت های روزانه می دانستند. ۵۲/۱٪ دانش آموزان از مراجعه به دندانپزشک میترسیدند. میان شاخص سلامت دهان و دندان و وضعیت تحصیلی دانش آموزان ارتباطی معنادار بود ($P=0/000$).

نتیجه گیری: این مطالعه تاثیر بهداشت دهان و دندان بر عملکرد روزانه دانش آموزان مقطع ابتدایی را نشان داده است. اثرات مشکلات دهان و دندان شایع بود. تاثیرات عمدتاً مربوط به خوردن غذا و لبخند زدن بود.

کلمات کلیدی: سلامت دهان و دندان، شاخص Child-OIDP، عملکرد روزانه

رضا جهانشاهی^۱
فاطمه میرزایی^۲
اکرم ثناگو^۲
لیلا جویباری^{*۴}

۱. دانشجوی کارشناسی پرستاری، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

۲. دانشجوی دندان پزشکی، کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

۳. دکترای پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

۴. دکترای پرستاری، مرکز تحقیقات پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی گلستان، گرگان، ایران.

نویسنده مسئول: لیلا جویباری

jouybari@goums.ac.ir

تاریخ دریافت: ۹۷/۱/۱۵

تاریخ پذیرش: ۹۷/۵/۲۶

می باشد. درد دندان، سرطان دهان و گلو، عفونت دهان و زخم ها، بیماری های لثه، از دست رفتن دندان و سایر بیماری ها و اختلالات سبب کاهش ظرفیت افراد در لبخند زدن، صحبت کردن و سلامت روانی و اجتماعی می شود(۲). مهم ترین تاثیر مشکلات دهان و دندان، کاهش کیفیت تغذیه ای کودکان می باشد که در نهایت بر رشد و

مقدمه: ضعف در سلامت دهان و دندان می تواند تاثیر مخربی بر عملکرد کودک در مدرسه و موفقیت آن ها در زندگی بعد از آن داشته باشد. کودکانی که از سلامت دهان و دندان رنج می برند، ۱۲ برابر بیشتر از همسالان خود برای نرفتن به مدرسه تلاش می کنند(۱). بهداشت دهان و دندان بر سلامتی عمومی و کیفیت زندگی بسیار ضروری

تکامل آنها تاثیر مخربی خواهد داشت (۱). در صورتی که امکان پذیر باشد کودکان باید در سال پنجم یا ششم زندگی مورد بررسی دهان و دندان قرار بگیرند. آموزش رفتارهای مراقبتی در این سن راحت تر و کارآمدتر نسبت به گروه های سنی دیگر می باشد. در بعضی از کشورها کودکان در سن پنج سالگی پیش دبستانی را آغاز می کنند، که این موضوع پایش سلامتی دندان ها و آموزش مراقبت از آنها را بسیار پر اهمیت می نماید. گروه پر اهمیت دیگر کودکان دارای سن ۱۲ سال می باشند. این سن اهمیت ویژه ای دارند زیرا به طور کلی کودکان در این سن دبستان را ترک خواهند کرد. در بسیاری از کشور ها، سن ۱۲ سالگی آخرین نمونه های قابل اعتماد سنین دبستان را می توان به آسانی بدست آورد. در این سن تمام دندان ها به غیر از مولر سوم، دائمی می شوند. به خاطر دلایل گفته شده سن ۱۲ سالگی به عنوان شاخص جهانی برای مقایسه و نظارت بر روند بیماری های دهان و دندان در بین الملل انتخاب گردیده است (۳). بهداشت و پیشگیری دارای اهمیت بالایی هستند، ساده ترین، بهترین و ارزان ترین راه حل مشکلات در این زمینه آموزش تغییر رفتار و توجه به مراقبت های پیشگیرانه و آموزش بهداشت می باشد (۴). مطالعاتی که در ایران انجام شده به کمبود آگاهی ها نسبت به عوامل موثر بر سلامت دهان و دندان کودکان اشاره دارد (۵). از آنجایی که آگاهی از روش های سلامت دهان و دندان برای افزایش بهداشت ضروری است، عاقلانه است که برنامه ها و سیاست های پیشگیرانه ای در خصوص این زمینه طرح ریزی شود (۶). پتانسیل بالایی برای ارتقای مفاهیم سلامت با استفاده از کتاب های درسی مدارس ابتدایی در ایران وجود دارد (۷)، مدارس می توانند یک محیط مشارکتی و حمایتی فراهم کنند تا معلمان و والدین را در روند ارتقای بهداشت دهان و دندان کودکان درگیر کنند (۸). بیان کلامی در روش سخنرانی در بهبود دانش، نگرش و رفتار دانش

آموزان موثر است اما در برخی موارد کافی نیست و باید امکانات بهداشت دهان را نیز برای آن ها فراهم کنیم زیرا ممکن است به آن دسترسی نداشته باشند (۴). برنامه های تلویزیونی و رسانه ها نیز تاثیر مثبتی بر بهبود وضعیت بهداشت دهان و دندان دارند (۹). روش های زیادی جهت بررسی تاثیر وضعیت سلامت دهان و دندان بر کیفیت زندگی در کودکان سنین مدرسه ابداع گردیده است، یکی از آن روش ها پرسشنامه ی Child-OIDP می باشد که بر اندازه گیری تاثیرات ناتوانی و موانع تاکید می کند (۱۰، ۱۱). نسخه فارسی شاخص OIDP که مربوط به افراد ۲۰ تا ۵۰ سال می باشد، از روایی و پایایی خوبی در جمعیت کشور ایران برخوردار می باشد (۱۲). محبی و همکاران در مطالعه ای که بر روی ۴۹۹ بیمار مراجعه کننده به کلینیک درمانی دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران در سال ۱۳۹۰ به وسیله ی شاخص OIDP بزرگسالان انجام دادند به اثرات وضعیت دهان بر فعالیت روزانه اشاره کردند (۱۳). نسخه ترجمه شده به فارسی Child-OIDP نیز از روایی و پایایی قابل قبولی جهت اندازه گیری کیفیت زندگی مرتبط با سلامت دهان و دندان کودکان ایرانی برخوردار بود (۱۴). یونسیان و همکاران در سال ۱۳۸۹ به بررسی کیفیت زندگی مرتبط با سلامت دهان و دندان در کودکان به وسیله شاخص Child-OIDP پرداختند. در این مطالعه ۳۱۰ دانش آموز شهر تهران را مورد بررسی قرار دادند و بیان داشتند که پوسدگی دندان ها با اختلال در کیفیت کودکان رابطه معنی داری داشته است (۱۵). علی رغم جستجوی گسترده به عمل آمده، مطالعه ای که در داخل کشور به بررسی سلامت دهان و دندان کودکان با استفاده از شاخص Child-OIDP پرداخته باشد بجز پژوهش پیشگفت یافت نشد. هدف از انجام مطالعه حاضر بررسی سلامت دهان و دندان در دانش آموزان مقطع ابتدایی

آموزان نظیر سن، شغل پدر و مادر و معدل سال قبل آنها و قومیت پرسیده شد و سپس مشکلات دهان و دندان آنها (نظیر تغییر رنگ دندان ها و جرم روی دندان ها و ...) در طول سه ماه گذشته مشخص شد. در مرحله ی دوم مربوط به شاخص Child-OIDP به این صورت که ابتدا از کودک خواسته شد که عملکرد های روزانه ای که در طی سه ماه گذشته در اثر مشکلات دهان و دندان وی دچار اختلال شده بودند را از میان ۸ عملکرد روزانه ارائه شده در پرسشنامه (شامل غذا خوردن، صحبت کردن، تمیز کردن دندانها، خوابیدن، حفظ آرامش روحی، لبخند زدن بدون خجالت کشیدن، انجام تکلیف مدرسه و برقراری ارتباط اجتماعی) مشخص کند. در مرحله ی بعدی از هر کودک خواسته شد که شدت هر مشکل را بر اساس مقیاس لیکرت (۱: اثر کم، ۲: اثر متوسط، ۳: اثر شدید) و همچنین مدت اختلال در عملکرد روزانه را با اعداد ۱ تا ۳ مشخص کند. سپس دانش آموز عامل ایجاد کننده اختلال در عملکرد روزانه را از میان مشکلات دهان و دندان انتخاب کرده و در مرحله اول پرسشنامه مشخص نمود. عدد Child-OIDP برای هر عملکرد روزانه با ضرب امتیاز های شدت و مدت ثبت شده محاسبه شد که این عدد در دامنه بین صفر تا نه قرار گرفت. عدد کلی Child-OIDP با جمع اعداد عملکرد های روزانه (دامنه بین صفر تا ۷۲) و تقسیم آن بر ۷۲ و ضرب در صد محاسبه شد (۱۶). آنالیز آماری با کمک نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و با در نظر گرفتن ضریب خطای $\alpha < 0.05$ و آماره های توصیفی؛ فراوانی، درصد، میانگین و انحراف معیار و آزمون های استنباطی T-Test و ANOVA استفاده شد.

یافته ها: ۱۹۲ دانش آموز دختر و پسر در این مطالعه شرکت کردند. اطلاعات دموگرافیک در جدول شماره ۱ آورده شده است.

روستای نصرآباد شهرستان گرگان بر اساس شاخص Child-OIDP بوده است.

روش بررسی: در این مطالعه ی توصیفی-تحلیلی، مقطعی که در سال ۱۳۹۷ انجام گرفت تعداد ۱۹۲ نفر از دانش آموزان دختر و پسر مقطع ابتدایی (از پایه ی اول تا ششم ابتدایی) با استفاده روش سرشماری انتخاب شدند. تمام ۱۹۲ دانش آموز به صورت کامل در مطالعه شرکت کردند. مکان پژوهش روستای نصرآباد واقع در شرق شهرستان گرگان در استان گلستان بود. این روستا از تنوع قومیتی بالایی برخوردار است (جمعیت غالب این روستا سیستانی بوده و از سایر اقوام؛ افغان، ترکمن و فارس نیز در این روستا زندگی می کنند). برای جمع آوری داده ها از پرسشنامه سلامت دهان دندان استاندارد و معتبر Child-OIDP استفاده گردید. این ابزار تاثیر وضعیت دهان و دندان را بر توانایی فرد جهت انجام فعالیت های روزانه خود اندازه گیری می کند. روایی و پایایی آن در مطالعات قبلی خارجی و داخلی سنجیده شده است (۱۴). از این رو شاخص Child-OIDP به عنوان یک ابزار قابل استفاده جهت سنجش کیفیت زندگی مرتبط با سلامت دهان و دندان کودکان انتخاب شد. در ابتدای پژوهش مطالعه پایلوت روی دانش آموزانی که معیار ورود به مطالعه را داشتند انجام شد تا در صورت وجود هرگونه ابهام در درک و پرکردن پرسشنامه ابهامات آن رفع گردد. به منظور رعایت اصول اخلاقی فرم رضایت والدین نیز تکمیل گشت. تکمیل پرسشنامه توسط خود دانش آموزان و برای دانش آموزان مقطع اول و دوم که در خواندن و درک کلمات پرسشنامه مهارت کافی نداشتند با کمک دانشجوی داندانپزشکی انجام شد. جهت تکمیل پرسشنامه، پژوهشگر نزد دندانپزشک آموزش دیده است. پرسشنامه شامل دو بخش کلی است: طی تکمیل پرسشنامه ابتدا اطلاعات دموگرافیک دانش

جدول شماره ۱: مشخصات دموگرافیک دانش آموزان

تعداد (درصد)	مشخصات دموگرافیک	
۹۵ (۴۹/۵٪)	پسر	جنسیت
۹۷ (۵۰/۵٪)	دختر	
۸۲ (۴۲/۷٪)	فارس	قومیت
۱۰۵ (۵۴/۷٪)	سیستانی	
۵ (۲/۶٪)	سایر	
۱۳۱ (۶۸/۲٪)	خیلی خوب	وضعیت تحصیلی
۵۲ (۲۷/۱٪)	خوب	
۶ (۳/۱٪)	متوسط	
۲ (۱/۶٪)	ضعیف	
۱۵۵ (۸۰/۷٪)	آزاد	شغل پدر
۲۴ (۱۲/۵٪)	کارمند	
۱۳ (۶/۸٪)	بیکار	
۱۴۱ (۷۳/۴٪)	خانه دار	شغل مادر
۵۱ (۲۶/۶٪)	شاغل	
۳۲ (۱۶/۷٪)	اول	مقطع تحصیلی
۳۲ (۱۶/۷٪)	دوم	
۳۳ (۱۷/۲٪)	سوم	
۳۲ (۱۶/۷٪)	چهارم	
۳۲ (۱۶/۷٪)	پنجم	
۳۱ (۱۶/۱٪)	ششم	

نداشتند. ۶۲/۵٪ آنان والدینشان را در حال مراجعه به دندانپزشک دیده بودند. تنها ۳۳/۳٪ از آنان از گفتن دندان درد خود به والدینشان میترسیدند. ۸۰/۷٪ از دانش آموزان توسط هر دو والدینشان به مسواک زدن تشویق میشدند و ۴/۷٪ آنان به هیچ عنوان از سمت والدین خود تشویق به استفاده از مسواک نمی شدند. ۴۵/۸٪ دانش آموزان وضعیت بهداشت دهان و دندانشان را خیلی خوب ارزیابی کردند و مابقی به ترتیب ۳۷٪ خوب، ۱۳٪ متوسط و ۴/۲٪ ضعیف ارزیابی نمودند

دانش آموزان عواملی که در سه ماه گذشته سبب ایجاد مشکلاتی در عملکرد روزانه شدند را این گونه که در جدول شماره ۲ مشاهده می کنید ابراز کردند. ۷۵/۵٪ از دانش آموزان غذا خوردن را از شایع ترین مشکل تاثیرگذار بر فعالیت های روزانه می دانستند و پس از آن ۶۹/۸٪ از دانشجویان لبحند زدن را بیان کردند، انجام اعمال مرتبط با مدرسه با ۳۰/۲٪ از کمترین مشکل تاثیرگذار بر فعالیت های روزانه دانش آموزان بوده است. ۵۲/۱٪ دانش آموزان از مراجعه به دندانپزشک میترسیدند و مابقی ترسی

جدول ۲: فراوانی و درصد عوامل ایجاد کننده اختلال در عملکرد روزانه دانش آموزان

مجموع	جنسیت		در سه ماه اخیر کدام موارد را تجربه کرده اند	
	دختر (درصد) تعداد	پسر(درصد) تعداد		
۱۱۰ (%۵۷/۲۹)	۶۰ (%۳۱/۲۵)	۵۰ (%۲۶/۰۴)	بله	دندان درد
۸۲ (%۴۲/۷۰)	۳۷ (%۱۹/۲۷)	۴۵ (%۲۳/۴۳)	خیر	
۹۷(%۵۰/۵۲)	۵۳(%۲۷/۶)	۴۴(%۲۲/۹۱)	بله	دندان حساس به سرما و گرما
۹۵(%۴۹/۴۷)	۴۴(%۲۲/۹۱)	۵۱(%۲۶/۵۶)	خیر	
۹۹(%۵۱/۵۶)	۵۰(%۲۶/۰۴)	۴۹ (%۲۲/۹۱)	بله	دندان های پوسیده یا سوراخ در دندان
۹۳ (%۴۸/۴۳)	۴۷ (%۲۴/۴۷)	۴۶ (%۲۳/۹۵)	خیر	
۱۰۴ (%۵۴/۱۶)	۵۹ (%۳۰/۷۲)	۴۵ (%۲۳/۴۳)	بله	دندان شیری در حال افتادن
۸۸ (%۴۵/۸۳)	۳۸ (%۱۹/۷۹)	۵۰ (%۲۶/۰۴)	خیر	
۱۱۴(%۵۹/۳۷)	۶۸(%۳۵/۴۱)	۵۰(%۲۶/۰۴)	بله	فاصله بین دندان ها به خاطر در نیامدن یک دندان دائمی
۷۸ (%۴۰/۶۲)	۳۳ (%۱۷/۱۸)	۴۵ (%۲۳/۴۳)	خیر	
۴۸ (%۲۵)	۲۰ (%۱۰/۴۱)	۲۸ (%۱۴/۵۸)	بله	دندان دائمی شکسته
۱۴۴ (%۷۵)	۷۷ (%۴۰/۱۰)	۶۷ (%۳۴/۸۹)	خیر	
۱۱۰ (%۵۷/۲۹)	۶۴ (%۳۳/۳۳)	۴۶(%۲۳/۹۵)	بله	تغییر رنگ دندان
۸۲ (%۴۲/۷۰)	۳۳ (%۱۷/۱۸)	۴۹ (%۲۵/۵۲)	خیر	
۱۰۶ (%۵۵/۲۰)	۵۴ (%۲۸/۱۲)	۵۲ (%۲۷/۰۸)	بله	شکل و اندازه غیر طبیعی دندان
۸۶ (%۴۴/۷۹)	۴۳ (%۲۲/۳۹)	۴۳ (%۲۲/۳۹)	خیر	
۱۲۴(%۶۴/۵۸)	۶۱ (%۳۱/۷۷)	۶۳ (%۳۲/۸۱)	بله	ضربه به دندان
۶۸ (%۳۵/۴۱)	۳۶ (%۱۸/۷۵)	۳۲ (%۱۶/۶۶)	خیر	
۹۰ (%۴۶/۸۷)	۵۲ (%۲۷/۰۸)	۳۸(%۱۹/۷۹)	بله	محل غیر طبیعی یا روش نامناسب دندان
۱۰۲ (%۵۳/۱۲)	۴۵ (%۲۳/۴۳)	۵۷(%۲۹/۶۸)	خیر	
۱۱۶ (%۶۰/۴۱)	۶۰ (%۳۱/۲۵)	۵۶ (%۲۹/۱۶)	بله	بوی بد دهان
۷۶ (%۳۹/۵۸)	۳۷ (%۱۹/۲۷)	۳۹ (%۲۰/۳۱)	خیر	

جدول ۳: میانگین و انحراف معیار ارتباط شاخص CHILD-OIDP بر اساس متغیرهای دموگرافیک

P-value T-Test	انحراف معیار	میانگین	متغیرهای دموگرافیک		شاخص CHILD- OIDP
			جنسیت	پسر	
۰/۰۰۰	۱۳/۶۵±۴/۹۸		دختر		
	۱۷/۶۱±۶/۰۱		پسر		
۰/۰۱۲	۱۴/۳۹±۴/۸۹		فارس		
	۱۶/۵۰±۶/۴۴		سیستانی		
۰/۹۲۹	۱۵/۶۷±۶/۱۸		خانه دار		
	۱۵/۵۹±۴/۹۲		شاغل		

جدول شماره ۴: میانگین و انحراف معیار شاخص CHILD-OIDP و ارتباط آن با وضعیت و مقطع تحصیلی دانش آموزان

P-value ANOVA	انحراف معیار±میانگین			شاخص CHILD-OIDP
۰/۰۰۰	۵/۲۹±۱۴/۵۹	خیلی خوب	وضعیت تحصیلی	
	۵/۳۷±۱۶/۸۷	خوب		
	۸/۷۵±۲۶/۴۵	متوسط		
	۷/۴۸±۱۹/۷۵	ضعیف		
۰/۰۰۱	۴/۱۴±۱۵/۴۲	اول	مقطع تحصیلی	
	۳/۴۱±۱۲/۹۶	دوم		
	۶/۹۶±۱۷/۷۵	سوم		
	۵/۹۴±۱۴/۰۴	چهارم		
	۷/۹۰±۱۸/۴۶	پنجم		
	۳/۴۸±۱۵/۲۰	ششم		

دندان و اثرات قابل بیان آن در جمعیت محروم روستای نصرآباد شهرستان گرگان در استان گلستان پرداخته ایم. درک هر فرد از شکل، فرم، رنگ و تراز دندان ها متفاوت است و این موضوع، می تواند بر نتایج خود ارزیابی گزارش شده توسط دانش آموزان تاثیرگذار باشد (۱۷). درصد بالایی از دانش آموزان وضعیت بهداشت دهان و دندان خود را خیلی خوب و خوب ارزیابی کردند. این در حالی است که در مطالعه ی Banu و همکاران (۲۰۱۸) کودکانی که مداخلات دندان پزشکی برایشان انجام شده بود سلامت بهداشت دهان و دندان خود را عالی ارزیابی کرده بودند (۱۸). دانش آموزان به دلیل زندگی در روستایی کوچک از آگاهی کم و آموزش ناکافی نسبت به مسائل بهداشتی دهان و دندان برخوردار بودند و از معیار های سلامت دهان و دندان اطلاع دقیقی نداشتند که این امر می تواند نتایج خود ارزیابی دانشجویان را توجیه کند. نسبت به تمام ابزار های سنجشی برای تاثیرگذاری سلامت دهان و دندان بر کیفیت زندگی، پرسشنامه ی Child-OIDP توانایی ارائه اطلاعات بهتری در ارتباط با شاخص های وضعیت بیماری های دهان را دارا است؛ در نتیجه ارزیابی نیاز ها و برنامه ریزی خدمات بهداشت دهان و دندان را بهبود می بخشد (۱۹). یافته ها به سطوح بالایی از مشکلات دهان و دندان درک شده توسط دانش آموزان اشاره دارد. از شایع ترین مشکلاتی که به طور واضح در طول سه ماه اخیر درک شده بود، دندان درد، دندان حساس، تغییر رنگ دندان و بوی بد دهان بوده است. Castro و همکاران در برزیل مشکلاتی که توسط کودکان به طور شفاف درک شده بود را به صورت دندان حساس (۶۳/۲٪) و سپس رنگ دندان ها (۴۲/۴٪) معرفی کرده است (۲۰). در مطالعه ی ما خوردن غذا مهم ترین جنبه اثرگذار بر کیفیت زندگی کودکان بود. دشواری در خوردن به علت مشکلات دهانی شایع ترین

آزمون آماری تی مستقل نشان داد میان جنسیت و شاخص سلامت دهان و دندان ارتباط معناداری وجود دارد ($P=0/000$). پسران از وضعیت بهتری برخوردار بودند. همچنین این آزمون بین قومیت و شاخص سلامت دهان و دندان ارتباط معناداری را نشان داد ($P=0/012$). دانش آموزان فارس از شاخص سلامت دهان و دندان بهتری برخوردار بودند. میان شغل مادر و شاخص سلامت دهان و دندان ارتباط معناداری یافت نشد ($P=0/9$) (جدول شماره ۳). بر اساس آزمون آماری ANOVA ارتباط بین شاخص سلامت دهان و دندان و مقطع تحصیلی معنی دار بوده است ($P=0/001$). آزمون توکی تفاوت در میانگین شاخص سلامت دهان و دندان در مقاطع تحصیلی دوم با سوم را با $P=0/009$ و مقاطع تحصیلی دوم با پنجم را با $P=0/002$ و مقاطع تحصیلی پنجم با ششم را با $P=0/022$ معنادار نشان داده است. ارتباط میان شاخص سلامت دهان و دندان و وضعیت تحصیلی دانش آموزان نیز معنادار بود ($P=0/000$) (جدول شماره ۴). آزمون توکی تفاوت در میانگین شاخص سلامت دهان و دندان از نظر وضعیت تحصیلی، خیلی خوب و خوب را با وضعیت تحصیلی متوسط معنادار نشان داده است ($P=0/000$). همچنین آزمون همبستگی اسپیرمن نشان داد که با افزایش مقطع تحصیلی شاخص سلامت دهان و دندان نیز افزایش یافت که بیانگر کاهش وضعیت سلامت دهان و دندان دانش آموزان بوده است ($r_s=0/292$, $P=0.000$). میان شاخص سلامت دهان و دندان با شغل پدران دانش آموزان مورد بررسی ارتباط معناداری دیده نشد ($P=0/345$).
بحث: الویت اول این مطالعه تعیین شاخص سلامت دهان و دندان کودکان از طریق پرسشنامه child-OIDP بود و هدف دوم، بررسی عواملی که بر کیفیت فعالیت های روزانه دانش آموزان بیشترین تاثیرگذاری را داشتند؛ بود. در این مقاله به شیوع درد دندان و سایر مشکلات دهان و

شدیدی بر کیفیت زندگی فعالی، مشکلات رفتاری با همسالان و نحوه ارتباط برقرار کردن میان پسران را از جمله دلایل موثر بر سلامت دهان و دندان آن‌ها دانسته است (۳۰) که یافته‌های مطالعه حاضر را توجیه می‌کند. از محدودیت‌های این مطالعه می‌توان به حجم نمونه کم و مقطعی بودن پژوهش اشاره کرد. پیشنهاد می‌شود مطالعات بعدی با حجم نمونه بزرگتر و به صورت طولی با هدف دستیابی به پیامدهای دراز مدت سلامت دهان و دندان و عملکرد روزانه دانش‌آموزان پرداخته شود.

نتیجه‌گیری: این مطالعه نشان داد دانش‌آموزان روستای نصرآباد گرگان از وضعیت بهداشت دهان و دندان مناسبی برخوردار نیستند. از نظر دانش‌آموزان بیشترین مشکل ایجاد شده در اثر ضعیف بودن بهداشت دهان و دندان؛ غذا خوردن و لبخند زدن بوده است. از آنجایی که با افزایش سن و مقطع تحصیلی وضعیت سلامت دهان و دندان کاهش می‌یافت ضروری است تا با اجرای برنامه‌های آموزشی افزایش آگاهی دانش‌آموزان و والدین‌ها و همچنین غربالگری‌های ادواری به ارتقای سلامت کودکان در این منطقه کمک نمود. یافته‌های این مطالعه بیانگر اثرگذاری وضعیت بهداشت دهان و دندان بر فعالیت روزانه دانش‌آموزان بوده است، این موضوع اهمیت توجه به بهداشت دهان و دندان این گروه از اقشار آسیب‌پذیر جامعه را به دست اندرکاران و سیاستگذاران سلامت یادآوری می‌نماید.

تقدیر و تشکر: این مطالعه حاصل طرح مصوب کمیته تحقیقات دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی گلستان است. بدین وسیله از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه، همچنین همکاری و مساعدت مسوولین محترم و مدیران و معلمان مدرسه و دانش‌آموزان مقطع ابتدایی روستای نصرآباد شهرستان گرگان تشکر و قدردانی می‌شود.

عارضه (۷۲/۹٪) در میان کودکان تایلندی بوده و تاثیرات کودکان نسبت به سایر موارد داشته است (۲۱). یافته‌های مطالعات نشان می‌دهد که تاثیرات عمل خوردن بر کیفیت زندگی تمام گروه‌های سنی بسیار شایع است. مشکل در لبخند زدن نیز از دیگر جنبه‌های مهم بوده است که کودکان را تحت تاثیر قرار داده است و شایع‌ترین علت آن نیز نحوه رویش دندان‌ها بوده است. Bernabe و همکاران موقعیت قرارگیری دندان‌ها را بیشترین عامل تاثیرگذار در لبخند زدن عنوان کرده‌اند و تغییر شکل دهان و صورت را از کمترین عوامل می‌دانستند (۲۲). این یافته‌ها در مطالعات مشابه در تایلند (۲۱) و فرانسه (۲۳) و تانزانیا (۲۴) نیز تکرار شده‌اند. از دیگر یافته‌های ما ارتباط معنادار میان جنسیت و وضعیت تحصیلی با شاخص سلامت دهان و دندان بود که مخالف با یافته‌های مطالعات دیگر است (۱۷، ۲۱، ۲۵). به نظر تعداد حجم نمونه پایین مطالعه ما باعث این اختلاف نظر شده است. در این مطالعه ارتباط معنی‌داری بین شاخص سلامت دهان و دندان و مقطع تحصیلی دیده شده است. این یافته مشابه یافته‌های Singh و همکاران و Hvaring و همکاران می‌باشد (۱۷، ۲۶) ترس از دندان‌پزشکی در این مطالعه ۵۲/۱٪ بود، Malhotra و همکاران اضطراب و ترس کودکان از دندان‌پزشک را ۲۷/۷۴٪ و Krikken و همکاران این اضطراب را ۲۱/۱۵٪ و Klein و همکاران ترس کودکان را ۳۰/۳۰٪ گزارش کردند (۲۷-۲۹). این تفاوت در ترس گزارش شده توسط دانش‌آموزان با سایر مطالعات می‌تواند به دلیل آگاهی و آموزش کم و ناکافی باشد، همچنین مطالعه‌ی ما در روستا انجام گرفته است در حالی که سایر پژوهش‌ها در شهرهای بزرگ، کار شده‌اند. در مطالعه‌ی حاضر دانش‌آموزان پسر نسبت به دختران با شکستگی دندان بیشتری مواجه بودند. Srilatha و همکاران (۲۰۱۶) در مطالعه خود به پیش

References

1. World Health Organization. (2003). Oral health promotion: an essential element of a health-promoting school. Geneva: World Health Organization.
<http://www.who.int/iris/handle/10665/70207>
2. World Health Organization. Oral health. Information sheet. April 2012. Retrieved from: http://www.who.int/oral_health/publications/factsheet/en (accessed: April 2018)
3. Petersen, Poul Erik, Baez, Ramon J & World Health Organization. (2013). Oral health surveys: basic methods, 5th ed. World Health Organization.
<http://www.who.int/iris/handle/10665/97035>
4. Mohamadkhah F, Amin Shokravi F, Karimy M, Faghihzadeh S. Effects of lecturing on selfcare oral health behaviors of elementary students. Medical journal of the Islamic Republic of Iran. 2014;28:86.
5. Momeni Z, Sargeran K, Yazdani R, Sigaldehy SS. Perception of Iranian Mothers About Oral Health of Their School-Children: A Qualitative Study. Journal of Dentistry (Tehran, Iran). 2017;14(4):180.
6. Safiri S, Kelishadi R, Heshmat R, Rahimi A, Djalalinia S, Ghasemian A, et al. Socioeconomic inequality in oral health behavior in Iranian children and adolescents by the Oaxaca-Blinder decomposition method: the CASPIAN- IV study. International journal for equity in health. 2016;15(1):143.
7. Kazemian R, Ghasemi H, Movahhed T, Kazemian A. Health education in primary school textbooks in iran in school year 2010-2011. J Dent (Tehran). 2014;11(5):536-544.
8. Shirzad M, Taghdisi MH, Dehdari T, Abolghasemi J. Oral health education program among pre-school children: an application of health-promoting schools approach. Health promotion perspectives. 2016;6(3):164.
9. Gholami M, Pakdaman A, Montazeri A, Jafari A, Virtanen JI. Assessment of periodontal knowledge following a mass media oral health promotion campaign: a population-based study. BMC Oral Health. 2014;14(1):31.
10. Easton JA, Landgraf JM, Casamassimo PS, Wilson S, Ganzberg S. Evaluation of a generic quality of life instrument for early childhood caries-related pain. Community Dent Oral Epidemiol. 2008;36(5):434-40.
11. Gherunpong S, Sheiham A, Tsakos G. A sociodental approach to assessing children's oral health needs: integrating an oral health-related quality of life (OHRQoL) measure into oral health service planning. Bull World Health Organ. 2006;84(1):36-42.
12. Dorri M, Sheiham A, Tsakos G. Validation of a Persian version of the OIDP index. BMC Oral Health. 2007;7:2.

13. Mohebbi S, Sheikhzadeh S, Bayanzadeh M, Batebizadeh A. Oral Impact on Daily Performance (OIDP) Index in Patients Attending Patients Clinic at Dentistry School of Tehran University of Medical Sciences. *Journal of Dental Medicine*. 2012;25(2):135-41.
14. Kavand G, Younesian F, Saffar Shahroudi A, Dorri M, Akbarzadeh Baghban A, Khoshnevisan M-H. Oral Health Related Quality of Life among Iranian children: Part I - Validity, reliability, prevalence and severity assessment of daily impact factors. *Journal of Dental School Shahid Beheshti University of Medical Sciences*. 2010;27(4):187-96.
15. Younessian F, Saffarshahroodi A, Kavand G, Dorri M, Akbarzadeh Bagheban A, Khoshnevisan MH. Oral Health Related Quality of Life among Iranian children: Part II- Condition-specific Socio-dental impacts attributed to dental caries and periodontal diseases. *Journal of Dental School Shahid Beheshti University of Medical Sciences*. 2011;28(4):225-31.
16. Gherunpong S, Tsakos G, Sheiham A. Developing and evaluating an oral health-related quality of life index for children; the CHILD-OIDP. *Community dental health*. 2004;21(2):161-9.
17. Singh A, Dhawan P, Gaurav V, Rastogi P, Singh S. Assessment of oral health-related quality of life in 9-15 year old children with visual impairment in Uttarakhand, India. *Dental research journal*. 2017;14(1):43-9.
18. Banu A, Serban C. Dental health between self-perception, clinical evaluation and body image dissatisfaction - a cross-sectional study in mixed dentition pre-pubertal children. 2018;18(1):74.
19. Sischo L, Broder HL. Oral health-related quality of life: what, why, how, and future implications. *Journal of dental research*. 2011;90(11):1264-70.
20. Castro RA, Cortes MI, Leao AT, Portela MC, Souza IP, Tsakos G, et al. Child-OIDP index in Brazil: cross-cultural adaptation and validation. *Health and quality of life outcomes*. 2008;6:68.
21. Gherunpong S, Tsakos G, Sheiham A. The prevalence and severity of oral impacts on daily performances in Thai primary school children. *Health and quality of life outcomes*. 2004;2:57.
22. Bernabe E, Flores-Mir C, Sheiham A. Prevalence, intensity and extent of Oral Impacts on Daily Performances associated with self-perceived malocclusion in 11-12-year-old children. *BMC Oral Health*. 2007;7:6.
23. Tubert-Jeannin S, Pegon-Machat E, Gremeau-Richard C, Lecuyer MM, Tsakos G. Validation of a French version of the Child-OIDP index. *European journal of oral sciences*. 2005;113(5):355-62.
24. Vettore MV, Meira GF, Rebelo MA, Rebelo Vieira JM, Machuca C. Multimorbidity patterns of oral clinical conditions, social position, and oral health-related quality of life in a population-based survey of 12-yr-old children. *European journal of oral sciences*. 2016;124(6):580-90.

25. Chukwumah NM, Folayan MO, Oziegbe EO, Umweni AA. Impact of dental caries and its treatment on the quality of life of 12-to 15-year-old adolescents in Benin, Nigeria. *International journal of paediatric dentistry*. 2016;26(1):66-76.
26. Hvaring CL, Birkeland K, Astrom AN. Discriminative ability of the generic and condition specific Oral Impact on Daily Performance (OIDP) among adolescents with and without hypodontia. *BMC Oral Health*. 2014;14:57.
27. Malhotra R, Gandhi K, Kumar D, Ahuja S, Kapoor R, Sahni A. A Comparative Study to evaluate Parent's Ability to assess Dental Fear in their 6- to 10-year-old Children using Children's Fear Survey Schedule-Dental Subscale. *Int J Clin Pediatr Dent*. 2018;11(3):205-9.
28. Krikken JB, van Wijk AJ, ten Cate JM, Veerkamp JS. Measuring dental fear using the CFSS-DS. Do children and parents agree? *International journal of paediatric dentistry*. 2013;23(2):94-100.
29. Klein U, Manangkil R, DeWitt P. Parents' Ability to Assess Dental Fear in their Six- to 10-year-old Children. *Pediatric dentistry*. 2015;37(5):436-41.
30. Srilatha A, Doshi D, Reddy MP, Kulkarni S, Reddy BS. Self reported behavioral and emotional difficulties in relation to dentition status among school going children of Dilsukhnagar, Hyderabad, India. *Journal of the Indian Society of Pedodontics and Preventive Dentistry*. 2016;34(2):128-133.